

## **Esclavitud – Grado 7**

**Created by Rhonda Williams**

**Translated by Clara Gallegos**

### **Objetivos**

El estudiante describirá la política, la economía y el impacto social de la esclavitud en Texas al examinar las razones dadas para la secesión. **TEKS 113.6. Estudios Sociales, Grado 4. (b)(4)(A)**

El estudiante diferenciará entre el uso de fuentes primarias y secundarias así como biografías; libros de texto y documentos imprimidos de los cuales pueda adquirir información acerca de las actitudes de algunos Texanos hacia la esclavitud. **TEKS 113.6. Estudios Sociales, Grado 4. (b)(22)(A, B, D)**

El estudiante analizará la información de las cartas al ir ordenándolas, clasificándolas, identificándolas con la relación de la causa y efecto, contrastante, buscando la idea principal, resumiendo, haciendo generalizaciones y dibujando inferencias y conclusiones. **TEKS 113.6. Estudios Sociales, Grado 4. (b)(22)(B)**

Se espera que el estudiante identifique los diferentes puntos de opinión acerca del tema, al ir examinando las opiniones expresadas en el libro de texto y en la Declaración de Secesión. **TEKS 113.6. Estudios Sociales, Grado 4. (b)(22)(D)**

El estudiante se comunicará en forma escrita, oral y visual. **TEKS 113.6. Estudios Sociales, Grado 4. (b)(23)(A,B,C,D,E)**

### **Actividades de Enseñanza**

Ésta lección es para ser usada después de que las unidades principales en la Revolución de Texas, la República y Secesión hayan sido completadas.

### **Actividad de Enfoque**

Explicar a los estudiantes que la esclavitud es uno de los temas más difíciles que los estudiantes de historia de Texas deben de estudiar. Pedir a los estudiantes que piensen en ideas de las posibles razones de ¿porqué los pobladores de Estados Unidos trajeron esclavos con ellos a Texas? y ¿Porqué pensaron que los iban a necesitar?

## Actividad de Documentación

Revise con los estudiantes la diferencia entre fuentes primarias y secundarias. Muestre a los estudiantes la portada de “La Declaración de las Causas...” usando la computadora y la pantalla o haciendo una transparencia.

Señale a los estudiantes que mientras 46,000 Texanos votaron para separarse de los Estados Unidos y unirse a la Confederación, 13,000 votaron para permanecer en la Unión. Muestre a los estudiantes la mayor parte del documento, tanto como el tiempo lo permita. Vale la pena examinar este documento en profundidad para así comparar y contrastar su lenguaje con el de La Declaración de la Independencia.

Reparta a los estudiantes la Hoja de Análisis del Documento. Lea en voz alta el extracto de “La Declaración de Causas...” Discuta con los estudiantes el lenguaje y el significado de extracto.

Ponga a los estudiantes a contesta las preguntas de la Hoja del Análisis de Documento. Revisen y discutan las respuestas.

## Actividad de Evaluación

Dar la tarea siguiente a los estudiantes.

Necesita escribir un artículo para el periódico apoyando a cualquiera de los texanos quienes están a favor de la esclavitud o a los texanos quienes están en contra de la esclavitud o los abolicionistas.

El artículo debe contener información histórica exacta sobre la cuestión de la esclavitud y su de la Guerra Civil, así que utilice su libro de textos, el Manual de Texas y la hoja del Análisis de documento para más antecedentes.

Ésta tarea se deberá de hacer en aproximadamente  $\frac{3}{4}$  de largo de una hoja. Recuerde que, muchos de los Texanos se sentían muy firmes sobre esta cuestión, así que su punto de vista debe señalarse apasionado y persuasivo. ¿Porqué usted sentía que la esclavitud era necesaria? o ¿Porqué era la esclavitud un mal que envenenaba a Texas? Usted debe de tener un apoyo claro equivalente a su punto de vista en escrito, la gritería no será aceptable.

Su grado se basará en el contenido histórico exacto y en el uso de un nivel adecuado de gramática. Sea lo mas pulcro posible.

Si los estudiantes necesitan de su ayuda, ayúdelos a escoger un punto de vista y a escribir una oración para la tesis del artículo.