

Ferrocarriles en Texas-Grado 7

Creado por Rhonda Williams

Traducido por Ismael Rodriguez

Corregido por Lydia Smith

Objetivos

El estudiante aplicará la cronología absoluta y relativa a través de la secuencia de los eventos en el desarrollo del sistema ferrocarril en Texas. **TEKS 113.23. Estudios Sociales, Grado 7.(b)(1)(B)**

El estudiante identificará los efectos del crecimiento de los ferrocarriles con individuos significativos, con eventos y en los asuntos de la reconstrucción durante el comienzo del siglo 20. **TEKS 113.23. Estudios Sociales, Grado 7. (b)(6)(A)**

El estudiante usará un mapa temático que representa los ferrocarriles en la oriental parte de Texas durante el siglo 19 para coleccionar, analizar y para interpretar los datos. **TEKS 113.23. Estudios Sociales, Grado 7. (b)(8)(A,B)**

El estudiante trazará el desarrollo del ferrocarril en Texas como una industria principal que contribuyó a la urbanización de Texas. **TEKS 113.23. Estudios Sociales, Grado 7. (b)(12)(B)**

El estudiante analizará los efectos de descubrimientos científicos e las innovaciones tecnológicas, tal como el sistema ferrocarril, en el desarrollo de Texas. **TEKS 113.23. Estudios Sociales, Grado 7. (b)(20)(C)**

El estudiante analizará los descubrimientos científicos e las innovaciones tecnológicas, tal como el sistema ferrocarril, que ha resultado en la interdependencia entre Texas y los Estados Unidos. **TEKS 113.23. Estudios Sociales, Grado 7. (b)(20)(E)**

El estudiante diferenciará entre, localizará y usará las fuentes primarias y secundarias tal como biografías del Manual de Texas y de documentos escritos, tal como cartas contemporáneas, para adquirir información acerca del crecimiento del sistema ferrocarril en Texas en el último parte del siglo 19. **TEKS 113.23. Estudios Sociales, Grado 7. (b)(21)(A)**

El estudiante analizará información de estas fuentes por secuenciando, clasificando, identificando las relaciones de causa y efecto, comparando, contrastante, encontrando la idea principal, compendiando, haciendo generalizaciones y tranzando inferencias y conclusiones. **TEKS 113.23. Estudios Sociales, Grado 7. (b)(21)(B)**

El estudiante identificará los puntos de vista del contexto histórico que rodea un evento y la referencia que influyó a los autores usando biografías, información en

libro de texto y sus palabras de documentos primarios. **TEKS 113.23. Estudios Sociales, Grado 7. (b)(21)(D)**

El estudiante creará la materia escrita basada en la investigación y experiencias incorporando ideas principales y secundarias, usando la terminología de los estudios sociales correctamente y usando la gramática uniforme, el deletreo, escrituras de oración y la puntuación. **TEKS 113.23. Estudios Sociales, Grado 7. (b)(22)(A,D)**

Actividades de Enseñanza

Lea información acerca de los ferrocarriles del libro de texto juntos o lea pasajes seleccionados de los Ferrocarriles en El Manual de Texas.

Enfoque de la Actividad

Coloque la tarea siguiente en el pizarrón/una transparencia/o una plaquilla de vidrio. Piense y crea una lista de medios disponibles del transporte en Texas durante la Guerra Civil. Registre esta lista en su diario. A cada artículo en la lista, agregue un problema que cada tipo del transporte tuvo.

Permita a los estudiantes 5-10 minutos para completar sus listas y entonces tenga una discusión para darles una oportunidad para comparar. Pregúnteles si el crecimiento del sistema ferrocarril resolvió cualquiera de los problemas que existieron con el transporte en Texas.

Plan de Actividad

Revise con los estudiantes el tremendo crecimiento en el kilometraje de vía de tren entre 1872-1900. Muéstrale a los estudiantes el mapa del ferrocarril, “La Mitad Oriental de Texas” Examine las partes diferentes del mapa en “Enfoque” con los estudiantes y póngalos a encontrar las respuestas a las preguntas en la Hoja de Análisis del Mapa y comparte con la clase.

Actividad de Documentación

Lea información en el libro de texto sobre el crecimiento de los ferrocarriles en Texas. Discuta la falta de conexiones ferrocarriles entre Texas y el resto de los Estados Unidos.

Demuéstreles a los estudiantes la carta facsímil de Patton del 7 de Febrero, 1872. Distribuye el Documento Hoja de Análisis #1- Ferrocarriles. Lean la transcripción juntos. Pregúnteles a los estudiantes si pueden inferir acerca de la inclusión de especulación acerca de la construcción de la línea ferrocarril en una carta personal. Ponga a los estudiantes que completen la hoja de análisis. Revisa las respuestas y discute.

Distribuye el Documento Hoja de Análisis # 2- Ferrocarriles. Lea con los estudiantes “El Sabine y el Anuncio de la Compañía del ferrocarril de Oriental Texas.” Pida que los estudiantes completen la hoja de análisis. Revisa las respuestas y discute.

Actividad de Evaluación

Divida la clase en grupos de 4, distribuya la copia de “El Mapa Oriental de Texas” y haga la siguiente asignación.

Su grupo hará un viaje por tren. Con su grupo, piensen y creen una historia que explique el viaje (transportando ganado, ir a visitar a los abuelos, mudándose al oeste, etc.) y escojan un punto de comienzo y la destinación final. El viaje debe ser por lo menos 250 millas de lejos. Escriban esta información en una hoja etiquetada “El Viaje”.

Usando la copia del mapa de su grupo, traza su viaje en el mapa usando un lápiz de color.

Agrega respuestas a las siguientes preguntas de su “Plan de Viaje”.

- 1) ¿Se encuentran vías de tren conectando desde el comienzo hasta el fin de su viaje?
- 2) ¿Si una vía de tren no corre por su destinación final, como llegaría allí?
- 3) ¿Cuántas veces tendrá que cambiar usted los trenes?
- 4) Lista todas las vías de trenes que usted tendrá que tomar.

Finalmente, en su “Plan de Viaje”, describa cualquiera problema que usted cree que su grupo quizás tenga durante este viaje.

Oleadas de Texas Hoja Analítica- Grado 4
La Parte más Oriental de Texas [Ferrocarriles]

1. TIPO DE MAPA (cheque uno o más):

_____ Mapa Topográfico

_____ Mapa Militar

_____ Mapa Político

_____ Pictografía

_____ Mapa de Recursos Naturales

_____ Otro ()

2. ÚNICOS FÍSICOS CUALIDADES DEL MAPA (cheque uno o más):

_____ Brújula

_____ Nombre del cartógrafo

_____ Manuscrito

_____ Título

_____ Fecha

_____ Leyenda

_____ Notaciones

_____ Otro ()

_____ Escala

DETALLES DEL MAPA

Fecha del Mapa _____

Título del Mapa _____

INFORMACIÓN DEL MAPA

Lista tres cosas en el mapa que tú crees con importantes:

1. _____

2. _____

3. _____

¿Porque crees que este mapa fue Dibujada? ¿Cuál evidencia en el mapa apoya su teoría?

¿Cuál información del mapa agrega a la información encontrada en el libro de texto sobre los ferrocarriles en Texas?

¿Crees tú que la información del mapa apoya o contradice la información que has leído sobre los ferrocarriles? Explica.

So sume el mapa entre la área alrededor de Nacogdoches y usa la llave del mapa para responder a las siguientes preguntas:

¿Cuál ferrocarril conecta a Lufkin con Nacogdoches?_____

¿Cuál ferrocarril va al oeste de Nacogdoches hacia San Augustine?_____

¿Cuál ferrocarril va noroeste de Lufkin?_____

Creado por Rhonda Williams, 2004
Traducida por Ismael Rodríguez, 2006

Mareas Tejanas Hoja Documental Analítica #1-Grado 7
El Crecimiento de los Ferrocarriles en Texas

Experto de Enseñanza: Una letra de R.C. Patton a Charles W. Hurt

Passé Sabine
Feb 7th 1872

Sr. Chase W. Hurt
Melrose

Querido Amigo,

me ha informado por la Señorita Mollie Moore que te pusieron en Melrose... y espero que pueda salir de negocios cuanto antes, y si lo hago mezclaría un gran placer en mirarte. Tenemos un vivo lugar aquí, dos de los barcos Morgan están en el porte, y cada muelle atestada. Tenemos unas posibilidades de un ferrocarril. En la noche una Compañía de Agrimensores llegaron de St. Louis, y fueron a trabajar esta mañana. Desde lo que se la ruta intencional es a través de Angelina y Nacogdoches. Ahora Charley ya se que es contra de tu religión de escribir pero si supieras que inquieto estoy en mirarte ese viejo puño familiar, creo que te desviaréis por una vez. ¡Esperando que lo hagas!

Yo soy tan siempre tu amigo

R.C. Patton

Conteste las siguientes preguntas, usando esta letra. Subraya oraciones importantes que te ayuden contestar las preguntas.

¿Cuál es la fecha de la letra? _____

¿Quién la escribió? _____ ¿A quien fue escrita? _____

Según el libro de texto, ¿que estaba ocurriendo en Texas cuando esta letra fue escrita? _____

De indicios desde la letra, ¿Dónde vive el autor de la letra? _____

¿Cuál es el negocio primario en este lugar? _____

El autor los da información que el piensa afectara la persona a quien le a escrito--¿Cuál es? _____

El autor tiene una variedad de personal y económica noticias y concerníos en esta letra.

Lista concerníos personales _____

Lista concerníos económicos_____

¿Qué has aprendido de esta letra sobre la historia de Texas?

Creado por Rhonda Williams, 2004
Traducido por Ismael Rodríguez, 2006

Oleadas de Texas Hoja Analítica # 2- Grado 7
El crecimiento de los ferrocarriles en #2

La Co. Ferrocarril de Sabine y el Este de Texas...

Beaumont, Texas, Julio 25 1882

En el 15 de Agosto,

EL FERROCARRIL DE SABINE Y EL ESTE DE TEXAS ABRIERAN UN
DEPÓSITO EN LA CO. DE ROCKLAND, TYLER,

Al Sur del banco del Río Neches.

Transbordadores serán manejados y calles serán abiertas en
la pase del Rio Neches, y el distrito acuerdo con los condados Angelina,
Nacogdoches, Jasper, Newton, Shelby, y Sabine serán ofrecidos UNA
RUTA DIRECTA HACIA EL PASE SABINE, NUEVO ORLEANS,
HOUSTON, y GAIVESTON, sin inicio de la descarga, y en tarifas
razonables.

Atención también será llamada en vista de, que en abriendo una
vía directa hacia el Pase Sabine, facilidades adicionales serán
proporcionadas para alcanzar mercados para Madera, Algodón, y
Productos de Granja, y por obtener fuentes directos a centros comerciales.

A. H. VIELE, Vice Pres't.

Conteste las siguientes preguntas, usando este documento. Subraya oraciones importantes que te ayuden contestar las preguntas.

1. TIPO DE DOCUMENTO (Nota uno):

Periódico

Comunicado de Prensa

Letras

Anuncio

Memorando

Otro

2. Único Físico Calidades del Documento (nota uno o mas):

Membrete

Notaciones

Escrito a mano

Otro

Mecanografía

DETALLES DEL MAPA

Fecha del Mapa: _____ Autor del Documento: _____

Audiencia Entendida para el documento: _____

INFORMACION DOCUMENTAL (Hay muchas posibilidades para contestar estas preguntas). ¿Porque crees tu este documento fue escrito? ¿Cuál evidencia en el documento apoya su teoría?

¿Por qué cree el autor que este anuncio será buenas noticias para el negocio?

Según el Libro de Texas, ¿que estaba ocurriendo en Texas cuando este documento fue escrito?

Lista dos cosas que dice el documento que no fueron mencionadas en su libro de texto sobre la vida en Texas durante el tiempo cuando fue escrito:

Lista tres cosas importantes que dijo el autor:
