

DERECHOS HUMANOS.

Estela Soberón.

Grado 6to.

Idea Central:

A pesar de nuestras diferencias, los seres humanos tenemos la misma dignidad y los mismos derechos. Nadie puede ser discriminado por su nacionalidad, raza, religión, género, ideas políticas, preferencias sexuales, posición económica o social.

Asignaturas:

Historia, Literatura.

Tiempo: Seis semanas.

Materiales:

Cuadernos, material de dibujo, libros relacionados con el tema, computadoras con acceso a Internet, libros relacionados con el tema.

Objetivos:

- Entender el significado de la palabra derecho.
- Aprender que todos los seres humanos tenemos los mismos derechos inalienables.
- Investigar sobre algunas situaciones en las que los derechos humanos han sido y siguen siendo (aquí y hoy) infringidos a lo largo de la historia.
- Reconocer cómo en algunas ocasiones, los errores cometidos por la humanidad han dejado lecciones importantes para el futuro.
- Estudiar sobre los orígenes y la evolución de la idea de lo que es un derecho tal como lo concebimos en nuestros días.
- Investigar sobre las causas que dieron origen a la creación de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su contenido.
- Investigar sobre los derechos de los niños.
- Conocer algunas de las organizaciones internacionales cuya misión es promover los derechos humanos y vigilar que estos no sean violados.
- Investigar sobre algunos grandes líderes que en la historia cometieron acciones para defender o violar los derechos humanos.

Sustento:

Aún cuando el concepto de Derechos Humanos no surge como tal sino hasta 1948 cuando la Organización de las Naciones Unidas emite la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la lucha por estos derechos ha sido central en la historia de la humanidad.

Desde el siglo XVI, algunos filósofos renacentistas como Picco Della Mirandola comenzaron a discutir la importancia que tenía la dignidad del hombre, lo mismo que la defensa de los derechos naturales del mismo. Siglos más tarde, la

Declaración de Independencia Norteamericana defendió la igualdad, la libertad y la búsqueda de la felicidad como derechos imprescriptibles e inalienables de todos los hombres. En 1789, los ciudadanos franceses que encabezaron la Revolución francesa redactaron la Declaración de los derechos del hombre y del ciudadano en la que insistieron en la importancia de las garantías individuales de todo ser humano: la libertad, la vida, la seguridad, la propiedad.

En realidad, es a partir de la era moderna y sobre todo, a partir del siglo XVIII que los seres humanos han luchado por defender su derecho a la igualdad, a la libertad de culto y de ideas, a la abolición de la esclavitud, a tener un trabajo y un sitio digno donde vivir. Muchas de estas luchas se han llevado a cabo sin que se haya tenido la plena conciencia de que estos son derechos inherentes a la condición del ser humano, y que por tanto no deberían jamás ser infringidos. Sin embargo, desgraciadamente la falta de información y la ignorancia permiten que todos los días se cometan abusos y violaciones a tales derechos, situaciones que a veces derivan en hechos violentos en los que se practican la intolerancia, la discriminación, la tortura y lo que es aún peor, la muerte.

Por todo esto, es importante promover y dar a conocer la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Dicha declaración establece que todos los seres humanos tenemos los mismos derechos; además, es un documento que en el momento de su emisión fue firmado y aprobado por gobernantes de todo el mundo. La Declaración “es también un instrumento de protección para todas las personas y el único mecanismo que tiene facultades jurídicas con poder de ejecución.”¹

Durante el año 1979 un grupo de personas perteneciente a la Comisión de Derechos Humanos, se dio a la tarea de crear artículos especiales referentes a los derechos de los niños, pues se pensó que ellos requerían de protección y cuidados durante la infancia.

Es importante hacer notar que cada derecho conlleva una responsabilidad, y que los derechos de una persona no pueden violar o pasar por encima los derechos de los demás.

Habilidades:

- . Aceptar responsabilidades
- . Hacer preguntas relevantes sobre el tema
- . Recolectar, organizar e interpretar datos
- . Escribir resúmenes
- . Analizar
- . Evaluar
- . Conocer y respetar diferentes puntos de vista
- . Desarrollar las cuatro habilidades básicas de comunicación: leer, escribir, escuchar, hablar.

Presentación del Tema:

Inicio:

El maestro presentará a los alumnos una serie de imágenes que ilustren violaciones a los derechos humanos. Cada alumno elegirá aquella que mas le haya

¹ Derechos Humanos. Lic. Genaro D. Salom
Sincronía Otoño 2000.
<http://fuentes.csh.udg.mx/CUCSH/Sincronia/derechos.htm>

impactado, para escribir una descripción sobre lo que se ve en ella y una explicación sobre el por qué la situación que se representa en dicha imagen está relacionada con el tema.

Posteriormente los alumnos trabajarán en equipo para llegar a una definición de la palabra derecho, la cual compartirán con el resto del grupo.

Desarrollo:

El maestro dividirá el grupo en tres subgrupos, cada uno de los cuales trabajará con un tema:

- Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- Derechos de los Niños.
- Líderes cuyas acciones llevaron a preservar o a violar algunos derechos humanos.

Cada grupo elaborará un cartelón sobre lo que sabe, le gustaría aprender y posteriormente lo que aprendió sobre el tema.

La investigación de la unidad girará sobre estos tres temas centrales.

Actividades:

Los alumnos:

- Responderán las siguientes preguntas: ¿Crees que la Declaración Universal de los Derechos Humanos es importante? Da tres razones que justifiquen tu respuesta. ¿Crees que lo establecido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos se cumple en la actualidad? Ejemplifica tu respuesta.
- Buscarán en el periódico alguna noticia que ilustre alguna situación en la que un derecho humano haya sido preservado o violado.
- Ellos leerán la carta de 1849 proveniente de A. Sterne hacia Charles S. Taylor, la cual menciona una resolución en la cual se demanda que el Presidente de los Estados Unidos remueva a los indios del territorio. Discute de qué manera el removimiento de los Nativos Americanos a una reservación es una violación hacia sus derechos, y describe que derechos humanos fueron violados al ser excluidos de áreas habitadas por Anglos.
<http://tides.sfasu.edu/NA18/A31B2F5a.php?culture=4&chrono=5&index=0>
- Ellos verán el decreto de abolición de esclavos de México, publicado el 15 de Septiembre, 1829. Ellos discutirán las razones por las cuales la abolición de la institución de esclavitud en México fue casi cuarenta años antes de la abolición en los Estados Unidos, en el periodo de la Guerra Civil.
http://tides.sfasu.edu/AA18/SHHVII_20.php?culture=1&chrono=5&idnex=0
- Leerán el libro Sadako y las Mil Grullas de Papel, y aprenderán a hacer grullas de origami como las que hizo la protagonista de la historia.
- Investigarán sobre las bombas atómicas que fueron lanzadas sobre Hiroshima y Nagasaki durante la Segunda Guerra Mundial y sus efectos.
- Leerán el libro El Diario de Zlata y verán el video sobre la vida de esta niña que sobrevivió a los horrores de la guerra en Bosnia.
- Pretenderán ser reporteros . Elaborarán una entrevista de diez preguntas que quisieran hacer a Zlata.
- En equipos elegirán alguno de los artículos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos . Diseñaran y harán un poster para ilustrar dicho artículo.
- Harán una lista de valores que ellos consideren necesarios para evitar la violación de los derechos humanos. Explicarán el por qué de cada valor.

- Escribirán biografías sobre estos líderes cuyas acciones hayan servido para preservar o violar algunos derechos humanos. Usando esta información realizarán guiones que posteriormente ilustrarán en el laboratorio de computación.
- Harán un análisis sobre el por qué a cada derecho le corresponde una responsabilidad.
- Escucharán las canciones Imagine y I Wish I Could Know How It Feels to Be Free . Escogerán alguna de las dos para analizar su contenido . Escribirán un párrafo para explicar porqué dicha canción está relacionada con el tema.
- Realizarán un debate para defender o condenar la pena de muerte.

Cierre:

El maestro pedirá a los alumnos una investigación sobre diferentes organizaciones internacionales dedicadas a promover los derechos humanos.

Finalmente los alumnos contactarán, mediante la ayuda de Amnistía Internacional, casos reales de personas cuyos derechos han sido violados. Los alumnos escribirán y mandarán cartas apoyando estos casos.

Actividad de Evaluación:

El maestro explicará a lo alumnos como Texas y México fueron territorios en los que se permitió la venta de esclavos. En el siglo XIX, la esclavitud fue abolida en ambos lugares. Los alumnos investigarán sobre este tema y escribirán una comparación entre la historia de la esclavitud en México y Texas.

El maestro y el alumno elegirán entre las actividades desarrolladas a lo largo del tema aquellas que consideren más significativas para evaluar el tema.

Bibliografía:

Sadako an the Thousand Paper Cranes

Daniel´s Story

Zlata´s Diary

I Have Lived a Thousand Years

Journey to Jo´burg

Kids at Work

Leading Lives Adolf Hitler

Leading Lives Benito Mussolini

Leading Lives Mikhail Gorbachev

Leading Lives Mohandas Gandhi

Leading Lives Nelson Mandela

Leading Lives Yasser Arafat

Sitios de Internet:

<http://www.derechos.org/>

<http://www.udhr.org/history/default.htm>

<http://www.kidlink.org/kie/nls/english/rights>

Texas Tides:

Collection – Papers Pertaining to the Institution of Slavery 1809-1866:

SHH VI, 8

SHH VI,10

SHH VI,13

SHH VI,23