

# LA CONQUISTA DEL OESTE.

Estela Soberón  
Grado 6to.

## Idea Central:

La conquista y colonización del territorio oeste de los Estados Unidos de Norteamérica fue una hazaña llena de peligros y vicisitudes, que cobró la vida de miles de seres humanos. Los primeros exploradores y pioneros que se aventuraron a dejar sus lugares de origen y a realizar largos y penosos viajes hacia lo desconocido, necesitaron tener determinación, valor y espíritu de lucha para vencer la adversidad y llegar a sus destino.

## Asignatura:

Historia, Geografía, Literatura.

Tiempo: Seis semanas.

## Materiales:

Cuadernos, cartulinas, libros relacionados con el tema, computadoras con acceso a Internet, mapa de los Estados Unidos de América.

## Habilidades:

- .Elaborar preguntas relevantes.
- .Recolectar, organizar e interpretar datos.
- .Resumir.
- .Analizar.
- .Comparar
- .Conocer y respetar diferentes puntos de vista.
- .Utilizar mapas para localizar diferentes lugares.
- .Desarrollar las cuatro habilidades básicas de comunicación: escribir, escuchar, leer y hablar.

## Objetivos:

- Conocer y entender las causas que llevaron a los pioneros a realizar su viaje.
- Investigar sobre las rutas que siguieron y los medios de transporte que utilizaron.
- Analizar cómo la preparación, organización y división del trabajo fueron fundamentales para su supervivencia.
- Aprender sobre las diferentes relaciones, a veces amistosas, otras hostiles, que se establecieron entre nativos y pioneros; además, analizar cómo la vida y la cultura de los primeros se vieron amenazadas a medida que la colonización se fue extendiendo.

- Reconocer que el territorio de los Estados Unidos no era tan vasto como lo es en nuestros días, cómo, con la compra de Louisiana a los franceses en 1803, la anexión de Texas en 1845 y finalmente las anexiones de California, Nuevo México, Nevada y UTA en 1848 al finalizar la guerra contra México la frontera oeste de los Estados Unidos se extendió hasta el Océano Pacífico.

Sustento:

Exploradores y cazadores de pieles, fueron los primeros personajes que se aventuraron y recorrieron tierras hasta entonces desconocidas entre 1820 y 1840. Ellos eran aventureros, nómadas, hombres solitarios que iban de un lugar a otro sin detenerse ni echar raíces. Fue al término de la Revolución Americana que se dio una gran movilización y expansión hacia el oeste, que se prolongaría durante todo el siglo XIX.

La búsqueda de nuevas tierras de cultivo, la necesidad de tener libertad de culto, el deseo de contar con mejores condiciones de vida, o simplemente el espíritu de aventura, llevó a miles de personas a emprender viajes largos y penosos hacia el oeste.

El descubrimiento de oro en las tierras de John A. Sutter en California dio lugar a la famosa Fiebre del Oro en 1849, que incrementó en gran medida el número de personas que decidieron trasladarse al oeste.

Los pioneros eran personas de gran valor, que decididos a emprender una nueva vida, tenían que abandonar la mayor parte de sus pertenencias pues dadas las condiciones en que viajaban, solamente podían llevar lo indispensable para sobrevivir.

Generalmente el viaje se realizaba en grupos; varias familias, cada una en una carreta, en la que guardaban comida, agua, ropa, armas de fuego, recorrían kilómetros enteros para llegar a su destino. El espacio de estos vehículos era bastante reducido, por lo que los pioneros, imposibilitados de permanecer dentro, realizaban gran parte del trayecto caminando.

El trabajo comunitario era sumamente importante, todos los miembros de la caravana, incluidos los niños, tenían tareas que cumplir para lograr una mejor calidad de vida.

Los pioneros siguieron varias rutas para llegar al oeste. Estas rutas no eran caminos bien trazados como los que tenemos actualmente, sino simples huellas marcadas por las carretas que las transitaban. Algunas de esas rutas fueron: National Road, Oregon Trail, Santa Fe Trail, Old Spanish Trail, California Trail, Overland Trail, Mormon Trail.

Los encuentros con los nativos de esos territorios eran frecuentes, algunos eran amistosos, pero otros eran difíciles, ya que a veces los indios se sintieron amenazados por la presencia de los pioneros, y por lo tanto, al entrar en contacto con ellos reaccionaban de manera agresiva.

Otras adversidades que los pioneros tuvieron que enfrentar fueron las enfermedades, los ataques de animales salvajes, el mal clima, el tener que atravesar ríos, montañas o desiertos. Sin embargo nada logró detenerlos, y para finales de 1900 los pioneros habían logrado colonizar no solo el oeste sino la mayor parte del territorio de los Estados Unidos.

Presentación del tema:

Inicio:

El maestro desplegará un mapa de los Estados Unidos y pedirá a los alumnos explicar por qué los primeros colonizadores se asentaron el este. Después les pedirá que lo localicen el territorio oeste y les preguntara acerca de las ideas que tienen sobre la forma como empezó a ser colonizada esa área del territorio norteamericano.

Desarrollo:

El maestro relatará a los alumnos como después del descubrimiento de oro en tierras de California, una gran cantidad de personas decidieron viajar al oeste buscando mejores oportunidades de vida. Les pedirá que se imaginen ¿cómo era la vida de los pioneros?, ¿qué medios de transporte utilizaron?, ¿cómo se prepararon para el viaje al oeste?, ¿qué cualidades tuvieron que desarrollar para poder sobrevivir a una experiencia tan difícil?, ¿qué obstáculos tuvieron que vencer a lo largo de su viaje?, ¿cómo fueron sus encuentros con los nativos?

Los alumnos empezarán su investigación tomando como base las preguntas anteriores.

Actividades:

Los alumnos:

- Elaborarán un cartelón acerca de lo que ya saben, les gustaría aprender y posteriormente qué aprendieron sobre el tema.
- Localizarán en un mapa las diferentes rutas que siguieron los pioneros para viajar al oeste. Escribirán un párrafo para contestar la siguiente pregunta: Si hubiese sido un pionero ¿qué ruta hubieses elegido para viajar al oeste? ¿por qué?
- Pensarán en algún símbolo representativo del tema para diseñar un banderín. Escribirán un párrafo para explicar por qué escogieron dicho símbolo para su diseño.
- Investigarán acerca de la fiebre del oro en California y escribirán un resumen.
- Leerán y analizarán la canción Clementine, posteriormente en equipos escribirán canciones sobre la vida de los pioneros.
- Crearán un folleto invitando a la gente a viajar al viejo oeste.
- Pretenderán ser o bien un niño indio o un niño pionero y escribirán un diario en el que describirán cinco días de sus vidas.
- Verán el video La Familia Ingalls (Little House on the Prairie) y escribirán una comparación sobre la forma como los pioneros cuidaban de su entorno y como lo hacemos en nuestros días.
- Harán una comparación entre las obligaciones y deberes de un niño pionero y las suyas.
- Debatirán sobre los diferentes puntos de vista de indios y pioneros sobre la posesión de la tierra.

- Leerán un texto sobre la colonización en Texas. Elaborarán por equipos un cartelón en el que enumeraran diferencias y semejanzas entre la forma en que se llevó a cabo la colonización en Texas y en el Oeste de los Estados Unidos.
- A lo largo de la unidad los alumnos elegirán libros relativos al tema cuyos títulos se enlistan a continuación. Con objeto de fomentar el gusto por la lectura, el alumno tendrá la libertad de leer solamente los libros que el escoja de acuerdo a sus intereses y nivel de lectura. Como parte de la evaluación del tema presentará el reporte del libro que más le gustó.

Jimmy spoon

Kate's House

The First Four Years

Prairie Visions.

Vínculos de Estudio:

- Los estudiantes leerán el artículo Colonización Anglo-Americana en el *Handbook of Texas Online*. Ellos prepararan una lista de las semejanzas y diferencias de colonización entre Texas y la frontera del este de los Estados Unidos.  
<http://www.tsha.utexas.edu/handbook/online/articles/AA/uma1.html>
- Los estudiantes leerán los artículos de Ganados en el *Handbook of Texas Online*, en equipos ellos discutirán como algunas de las tradiciones y vestimentas de ese tiempo son todavía utilizadas en nuestros días.

Marcas de Ganado:

<http://www.tsha.utexas.edu/handbook/online/articles/CC/auc1.html>

Alimentación de Ganado:

<http://www.tsha.utexas.edu/handbook/online/articles/CC/aucrw.html>

- Ellos verán el Benjamín Franklin Duren Common Book, e intentaran encontrar documentos que hablen acerca de cómo las personas cuidaban de su salud en esos días.

Prescripciones de Flujo por Dr. Meriweather. 1865:

<http://tides.sfasu.edu:2009/cdm4/document.php?CISOROOT=/EastTexRC&CISOPTR=312&CISOSHOW=283>

Receta para curar reumatismo. 1867:

<http://tides.sfasu.edu:2009/cdm4/document.php?CISOROOT=/EastTexRC&CISOPTR=312&CISOSHOW=288>

Remedio para mordida de víbora y cáncer:

<http://tides.sfasu.edu:2009/cdm4/document.php?CISOROOT=/EastTexRC&CISOPTR=312&CISOSHOW=289>

Remedio para Caballos:

<http://tides.sfasu.edu:2009/cdm4/document.php?CISOROOT=/EastTexRC&CISOPTR=312&CISOSHOW=296>

Una Receta para curar reumatismo. 1883:

<http://tides.sfasu.edu:2009/cdm4/document.php?CISOROOT=/EastTexRC&CISOPTR=312&CISOSHOW=297>

Cierre:

El maestro pedirá a los alumnos utilizar lo que han aprendido a lo largo de la unidad para escribir por equipos una representación sobre la vida de los pioneros, la cual presentaran al resto del grupo.

Actividad de Evaluación:

La evaluación será continua, es decir, el maestro utilizará además de las actividades de evaluación, aquellas actividades realizadas a lo largo del tema que a su juicio o a juicio del propio alumno sean las más significativas para evaluar el tema.

- En equipos los alumnos pretenderán ser pioneros organizando su viaje al oeste.
- Elaborarán cartelones en los que escribirán todos los pormenores en la preparación de su viaje tales como:
  - Una lista de víveres y utensilios.
  - Un mapa en el que localizarán la ruta que seguirán para llegar al oeste.
  - Las ciudades en las que se detendrán para descansar y abastecerse de comida y agua.
  - Cualidades que considerarán para nombrar al líder de la caravana.
  - Motivos para viajar al oeste.
  - División del trabajo entre los diferentes miembros de la caravana.
  - Formas que utilizaran para cuidar su salud.
- Los equipos compartirán sus conclusiones con el resto del grupo.

Bibliografía:

Dixon, Robert J., The Land and the People, Ed. Regents Publishing Company, Inc., 1960 y 1975.

Scholastic Banners, Growing up on the Frontier, Ed. Scholastic Inc., 1993.

Texas Tides:

- Los alumnos buscarán el artículo Anglo-American Colonization en el Handbook of Texas Online. Lo leerán, y tomarán ideas para hacer la lista de semejanzas y diferencias entre la forma en que se llevó a cabo la colonización en Texas y en la frontera oeste de Estados Unidos.
- Los alumnos leerán el artículo Vaquero en el Handbook of Texas Online, en grupos discutirán sobre cómo algunas tradiciones y costumbres de esa época, siguen aun vigentes en nuestros días.
- Buscarán en la Colección del African Overview, el Benjamín Franklin Duren Common Book, y tratarán de encontrar documentos en los que se hable de cómo las personas cuidaban de su salud en esos días.