

CONQUISTA Y COLONIZACION.

Estela Soberón.

Grado 6to.

Idea Central:

La conquista de México y la colonización de Estados Unidos tuvieron bases ideológicas, causas y consecuencias totalmente distintas, pero su impacto cambió por completo la historia del Continente Americano.

Asignaturas:

Historia, Geografía, Literatura.

Tiempo:

Seis semanas.

Materiales:

Cuadernos, material de dibujo, computadoras con acceso a Internet, libros relacionados con el tema, mapas de México y Estados Unidos, mapamundi.

Objetivos:

- Distinguir cómo la conquista de México se llevó a cabo en un principio por soldados que sometieron a los indígenas mediante una guerra sangrienta y desigual, mientras que en la colonización de Estados Unidos fueron los pioneros quienes huyendo de persecuciones religiosas se vieron obligados a salir de Inglaterra llegando a la costa este de Estados Unidos e iniciando el proceso de una colonización en la que si bien se dieron algunos enfrentamientos violentos con los nativos que habitaban dicho territorio, no hubo un sometimiento militar.
- Entender que en ambos casos América fue vista como la posibilidad de crear un paraíso en la tierra.
- Investigar cómo la intervención de la Iglesia Católica en el caso de México, y de la Iglesia Protestante en el caso de Estados Unidos, dio lugar a procesos completamente diferentes. Mientras que en México se dio un mestizaje, en Estados Unidos la segregación obliga a los nativos a vivir en reservaciones creadas especialmente para ellos impidiendo la mezcla de ambas culturas.
- Estudiar cómo la corona española ejerció un control absoluto sobre la Nueva España, mientras que Inglaterra permitió a sus colonos ser mucho más autónomos.
- Tomar conciencia de la admiración, y el arrobamiento que ejerció la cultura pre-hispánica sobre los conquistadores.

Habilidades:

- . Hacer preguntas relevantes sobre el tema.
- . Recolectar, organizar e interpretar datos.
- . Escribir resúmenes.
- . Analizar diferencias y semejanzas en dos procesos.

- . Evaluar dos procesos.
- . Conocer y respetar puntos de vista diferentes.
- . Desarrollar las cuatro habilidades básicas de comunicación: leer, escribir, escuchar y hablar.
- . Utilizar mapas para localizar lugares específicos.

Sustento:

La Europa de finales del siglo XV empieza a expandirse ante la necesidad de encontrar especies, seda y nuevos lugares donde plantar caña de azúcar.

Los portugueses son los primeros en lanzarse a la aventura mediante sus expediciones marítimas, las cuales los llevan a establecer sitios comerciales en África, India, el Sudeste Asiático así como a la ocupación de Cabo Verde, las Azores, y otras islas del Atlántico.

Poco tiempo después los reyes de Castilla y Aragón, Isabel y Fernando, deciden apoyar económicamente el viaje de Cristóbal Colón, quién queriendo encontrar una nueva ruta a las Indias, llega a América .

El Nuevo Mundo empieza a verse en Europa como la posibilidad de establecer un paraíso en la tierra.

España fortalecida por la llegada al trono de Carlos V, emperador de Alemania, empieza a organizar expediciones primero de reconocimiento y más tarde con claras intenciones de conquista al nuevo continente.

La expedición que lleva a la conquista de México sale de Cuba, adonde los españoles llevaban asentados más de 20 años, y es comandada por Hernán Cortés. Cortés solamente lograría su objetivo mediante alianzas con los diferentes señoríos que siendo enemigos de los mexicas, deciden ayudar a los conquistadores en la toma de México-Tenochtitlán. La lucha es cruel y desigual, ya que además de que los soldados españoles cuentan con armas de fuego y caballos, la viruela, enfermedad traída a América por los mismos conquistadores, había diezmando a la población indígena, un año antes.

El 13 de agosto de 1521 con la captura del último rey mexica, Cuauhtémoc, termina el sitio de México-Tenochtitlán, no así la guerra que continua hasta que todos los señoríos extendidos por el territorio son sometidos por los conquistadores. Finalmente la corona española instaura un gobierno central .

Poco tiempo después empiezan a arribar a la Nueva España, gran cantidad de españoles civiles, quienes se encargan entre otras cosas de fundar nuevos lugares de población, de introducir la agricultura y la ganadería, y de establecer nuevas relaciones comerciales dentro y fuera de la nueva colonia.

La influencia de la Iglesia Católica es fundamental en la historia de la Nueva España. La corona española al tener un proyecto católico de conquista, manda a algunos frailes franciscanos, dominicos y agustinos a evangelizar a los indígenas. Esta fue la justificación ideológica de la conquista: convertir a los paganos para integrarlos a la sociedad católica. Es precisamente esta posibilidad de integración, lo que permite que se de el mestizaje.

La colonización de los Estados Unidos fue un proceso totalmente diferente. La corona española ejerció un control absoluto sobre sus colonias en América, ya que tenía grandes intereses económicos, por haber sido encontradas minas de oro y plata en dicho territorio. En el caso de Inglaterra, no se encontraron metales preciosos al principio, por

lo que lejos de brindarles beneficios, el tener colonias en América tenía un costo muy alto. Por lo tanto los monarcas ingleses deciden donar grandes extensiones de tierra a las personas que quieran establecerse en las colonias inglesas en el Nuevo Mundo permitiéndoles tener mucho más autonomía.

Las primeras colonias inglesas en América fueron fundadas por Sir Walter Raleigh en Carolina del Norte en 1585 y 1587, sin embargo la primera no prosperó, debido a que los colonos no lograron adaptarse a una vida tan llena de dificultades y carencias, por lo que decidieron regresar a Inglaterra. En el segundo caso, la colonia pareció tener un buen inicio, sin embargo desapareció sin dejar huella aparentemente al ser atacada por una tribu india.

En 1620 salen de Inglaterra un grupo de ciento dos personas, quienes buscando libertad de culto, abordan el Mayflower y realizan un viaje de sesenta días, llegando finalmente a la bahía de Plymouth, Massachusetts.

A partir de este momento inicia la colonización de toda la Costa Oeste de los Estados Unidos. Las colonias inglesas empiezan a prosperar. Si bien a lo largo del proceso se dan encuentros violentos entre colonos y algunas tribus nativas que veían amenazada su vida y su cultura, no hay una guerra ni un sometimiento militar como en el caso de la conquista de México.

Las ideas religiosas de los colonos protestantes, impiden que se de un mestizaje en Estados Unidos, ya que para ellos los indios son réprobos, almas condenadas a la perdición, a los que no queda más que o bien exterminar o recluir en reservaciones especialmente creadas para ellos.

Presentación del tema:

Inicio:

El maestro pedirá a los alumnos localizar en un mapamundi los siguientes puntos: España, Inglaterra, México y Estados Unidos. Los alumnos contestarán las siguientes preguntas:

- 1.- De los cuatro países que localizaste, ¿cuales son los dos más antiguos?
- 2.- ¿ En qué continente se encuentran cada uno de ellos?
- 3.- ¿Puedes encontrar alguna relación semejante en las parejas España- México, Inglaterra-Estados Unidos?

En equipos los alumnos escribirán en un cartelón lo que ellos piensan fueron las causas que llevaron a la conquista de México y a la colonización de Estados Unidos.

Desarrollo:

El grupo se dividirá en dos subgrupos, el primero de ellos realizará a lo largo de la unidad una investigación sobre la expedición de Hernán Cortés a México-Tenochtitlán, los antecedentes históricos de la conquista, el papel determinante de la Iglesia Católica dentro del proceso y la dependencia entre la nueva colonia y España. El segundo grupo, investigará sobre el viaje de los peregrinos en el Mayflower, los antecedentes históricos de dicho viaje, las características especiales que tuvo la colonización de Estados Unidos por el hecho de haber sido realizada por puritanos protestantes y las relaciones que se establecieron entre la corona inglesa y la nueva colonia.

Cierre:

Al finalizar la unidad, ambos grupos presentaran los resultados de su investigación. Usando esta información se creará un cartelón en el que se escribirán semejanzas y diferencias entre ambos procesos.

Actividades:

Los alumnos del grupo A:

- Localizarán individualmente en mapas que el maestro les habrá proporcionado previamente, España, la isla de Cuba y la ciudad de México- Tenochtitlán, colorearán los mapas y los pegarán en sus cuadernos.
- Leerán un fragmento de La Historia Verdadera de la Conquista de la Nueva España por Bernal Díaz del Castillo, en el que el autor describe sus impresiones al llegar a Tenochtitlán. Los alumnos extraerán las ideas principales del texto y escribirán un resumen.
- Usando la información anterior crearán un mural en el que representarán las imágenes descritas por Bernal Díaz del Castillo.
- Elegirán personajes importante de esa época y escribirán sus biografías.
- Escribirán un diálogo imaginario entre La Malinche y Hernán Cortés.
- En pares crearán una historieta (comic), que ilustre el encuentro entre indígenas y conquistadores.

Los alumnos del grupo B:

- Localizarán individualmente en mapas que el maestro les habrá proporcionado previamente, Inglaterra y Plymouth, Massachusettes. Colorearán los mapas y los pegarán en sus cuadernos.
- Leerán un fragmento sobre el viaje de los peregrinos en el Mayflower. Los alumnos extraerán las ideas principales del texto y escribirán un resumen.
- Usando la información anterior crearán un mural representando el viaje del Mayflower.
- Elegirán personajes importantes de esa época y escribirán sus biografías
- Escribirán un diálogo imaginario entre un peregrino y un indio.
- En pares crearán una historieta (comic), que ilustre el encuentro entre los peregrinos y los indios.

Ambos Grupos:

- Mira la proclamación papal de 1795 dirigida a los ciudadanos de Nueva España. Discuta la importancia del Papa, como lidere de la Iglesia Católica, como una influencia en la colonización de Nueva España.
<http://tides.sfasu.edu/SP17/SHHVII 2.php?culture=5&chrono=4&index=0>
- Discuta como las misiones Tejanas fueron establecidas por los Españoles. Padre Margil y los indios de Tejas están encontrados en el 1737 libro de Espinosa, *El Peregrino Septentrional Atlante: Delineado en la Exemplarissima Vida del Venerable Padre F. Antonio Margil de Jesús*.
<http://tides.sfasu.edu/SP17/BX4705.php?culture=5&chrono=4&index=0>

Evaluación:

El maestro y el alumno elegirán las actividades que consideren más relevantes para evaluar el tema.

Como evaluación final, los alumnos responderán el siguiente cuestionario:

- 1.- ¿Cómo empieza a darse el proceso de expansión de Europa en el siglo XV?
- 2.- ¿De donde sale y quién comanda la expedición que tiene por objeto la conquista de México?
- 3.- ¿De qué forma y que elementos favorecen a los españoles para obtener la victoria?
- 4.- ¿En qué fecha y qué evento marca la victoria de los conquistadores españoles?
- 5.- ¿Por qué fue tan importante la actuación de la Iglesia católica en el proceso?
- 6.- ¿Por qué la colonia española ejerce tal dominio sobre sus colonias en América?
- 7.- ¿Cómo y por qué se da la colonización de Estados Unidos?
- 8.- ¿De qué manera la ideología protestante cambió el proceso de colonización en Estados Unidos?
- 9.- ¿Cuáles son las diferencias principales en ambos procesos?
- 10.- Si pudieras viajar al pasado en una máquina del tiempo qué elegirías ser y por qué, un conquistador español o un colono inglés?

Bibliografía:

Escalante Gonzalbo, Pablo, Nueva Historia Mínima de México, El Colegio de México, 2005,2004.

Bethell, Leslie, Historia de América Latina, Cambridge University Press, 1984.

Díaz Del Castillo, Bernal, Historia Verdadera de la Conquista de la Nueva España Pearson Learning Core Knowledge, History and Geography, E.D. Hirsch, Jr.

Enlace con Texas Tides:

El grupo se dividirá en cinco subgrupos cada uno de los cuales realizará una investigación sobre alguna misión española.