

Los Indios Caddos – Grado 7

Objetivos

Los estudiantes aplicarán la absoluta y relativa cronología a través de la secuencia de individuos significativos, de eventos, y de periodos de tiempo relacionados a la historia de los Caddos en Texas. **TEKS 113.23. Estudios Sociales, Grado 7.**

(b)(1)(B)

Los estudiantes examinarán la cultura de los Caddos en Texas antes de la colonización Europea. **TEKS 113.23. Estudios Sociales, Grado 7. (b)(2)(A)**

Los estudiantes plantearán y responderán preguntas acerca de la distribución geográfica de los Caddos en Texas durante el siglo XIV. **TEKS 113.23.**

Estudios Sociales. Grado 7. (b)(9)(A)

Los estudiantes analizarán como la inmigración y la migración hacia Texas en el siglo XIV influyó en los Caddos en Texas. **TEKS 113.23 Estudios Sociales,**

Grado 7. (b)(11)(B)

Los estudiantes describirán como los Caddos pretendían mantener su herencia cultural mientras se adaptaban a la gran cultura de Texas. **TEKS 113.23.**

Estudios Sociales, Grado 7. (b)(19)(B).

Los estudiantes diferenciarán entre como localizar y usar fuentes primarias y secundarias como biografías del Manual de Texas, documentos escritos, cartas contemporáneas, mapas contemporáneos, y artefactos de los cuales puedan adquirir información acerca de los Caddos en Texas en el siglo XIV. **TEKS**

113.23. Estudios Sociales, Grado 7. (b)(21)(A)

Los estudiantes analizarán información de éstas fuentes al ir ordenando, clasificando, identificando la relación entre la causa-y-efecto, comparando, contrastando, al buscar la idea principal, y al trazar inferencias y conclusiones.

TEKS 113.23. Estudios Sociales, Grado 7. (b)(21)(B)

Los estudiantes identificarán puntos de vista del contexto histórico que rodea un acontecimiento histórico y el marco de la referencia que influyó a participantes que usaban biografías, información de libro de texto, y sus propias palabras de documentos primarios.

Los estudiantes buscarán vías en las cartas contemporáneas y examinarán la validez de fuentes basadas en el lenguaje y corroboración con otras fuentes e información del autor de los temas. **TEKS 113.23. Estudios Sociales, Grado 7.**

(b)(21)(F,G)

Los estudiantes expondrán una presentación en forma escrita de materiales de Estudios Sociales escribiendo una carta en la cual describan la vida de los Caddos en Texas en el siglo XIV, basada en investigación y experiencias, incorporando ideas principales y de apoyo, usando correcta terminología sobre estudios sociales, y usando un nivel adecuado de gramática, ortografía, estructura en la oración, y puntuación. **TEKS 113.23. Estudios Sociales, Grado 7. (b)(22)(A,D)**

Actividades de Enseñanza

Leer juntos la información acerca del Caddo en el libro de texto o leer pasajes seleccionados de Los Indios Caddos en el Manual de Texas.

Enfoque de la Actividad

Pida a los estudiantes que usen sus libros de texto para definir el término “artefacto.”

Coloque la imagen de la olla Caddo [SFML217.10] en la pantalla de la computadora o en el proyector.

Actividad para hacer en su diario: Pida a los estudiantes que escriban en sus diarios una descripción corta acerca de los artefactos.

Termine la actividad con una reunión creativa discutiendo en cuanto a los posibles usos de la olla.

Actividad del artefacto

Imprima copias de fotografías de pipas del Caddo [SFML137.1 y SFM3.2], La fotografía del Caddo tomahawk [SMMAntiquities/057 0089],

y

Fotografías de ollas de los Caddos [SFML217.11, SFML217.12 y SFML217.15].

Divida la clase en 6 grupos; a cada grupo de una copia de una fotografía de un artefacto y una copia de la Hoja de Análisis de Artefactos – La cultura Caddo.

Pida a los estudiantes que trabajen juntos para que contesten las preguntas de la hoja de trabajo.

Cada grupo debe exponer a la clase información acerca de su artefacto. Si es posible, permita a los estudiantes poner sus imágenes en la pantalla de la computadora o en el proyector.

Actividad en el Mapa

Ponga en la pantalla de la computadora o en el proyector el Mapa de las Fortalezas y de los Indios en Texas 1846-1850.

Reparta las Hojas del Análisis del Mapa – La cultura Caddo.

Esta actividad necesita ser completada en grupo porque cada área del mapa necesita ser agrandada para contestar a las preguntas sobre la hoja de trabajo del mapa.

Los estudiantes deberán examinar cada área del mapa, encontrar las respuestas correctas a las preguntas, y luego voluntariamente proveer las respuestas a la clase.

Para terminar la actividad, pregunte a los estudiantes si el mapa necesitó incluir alguna información adicional.

Actividad de Documentación

Pida a los estudiantes que piensen en métodos de comunicación que existieron en Texas en los años de 1830, dirigiéndolos a entender que las cartas escritas fueron el significado más grande de la comunicación.

Usando biografías disponibles en el Manual de Texas ó en el libro de texto, introduzca a los estudiantes a Thomas J. Rusk y a K. H. Douglass.

Ponga en la pantalla de la computadora y en el proyector, la carta de Thomas J. Rusk y K. H. a Jesse Watkins del 14 de septiembre de 1837.

Reparta las Hojas de Análisis de Documento #1. Lea en voz alta junto con los estudiantes, la transcripción de la carta de Rusk y de Douglass.

Los estudiantes deberán completar la Hoja del Análisis de Documento #1.

Discutir las respuestas con los estudiantes. Pregunte a los estudiantes si el autor del documento parecía querer honestamente que se lograra una paz permanente con los Caddos.

En la pantalla de la computadora y en el proyector, ponga la carta de Thomas J. Rusk y K. H. a Jesse Watkins del 14 de Septiembre de 1837.

En la pantalla de la computadora y en el proyector, ponga la carta de Charles A. Sewell a George Aldrich del 22 de Febrero de 1839.

Pida a los estudiantes que completen la Hoja del Análisis del Documento #2.

Discutir las respuestas con los estudiantes. Pregunte a los estudiantes si al autor de la carta parece preocuparle que otros Texanos tengan la impresión de que él está demasiado allegado a los Caddos. ¿Esta preocupación demuestra que las actitudes hacia el Caddo han cambiado durante los dieciocho meses que han pasado entre lo que se escribió la primera carta y la segunda?

Actividad de Cierre

Dar la tarea siguiente a los estudiantes: Escoger el artefacto o documento que piense que ha sido el más interesante. Escriba un párrafo en su diario en el cual describirá dos cosas que aprendió al usar esta fuente de información de la cual talvez no hubiera aprendido al usar solamente el material de su libro de texto.

Actividad de Evaluación

Escriba la tarea siguiente en un Power Point Slide [transparencia, pizarra, pizarrón, etc.].

De acuerdo con el conocimiento que usted ha obtenido acerca del Caddo, escriba una carta a un amigo ó ha un miembro de su familia en la cual usted es un Poblador Anglosajón en el Este de Texas. Describa lo que usted sabe acerca del Caddo, incluyendo posiblemente su cultura, su estilo de vida, y sus problemas con la población anglosajona. La carta deberá contener información histórica exacta, así que use su libro de texto y su Hoja del Análisis de Documentación para antecedentes. Esta tarea deberá hacerse en forma de carta. Deberá de ser de 1 a 1 ½ paginas. Recuerde además de la información del tema, usted puede hacer preguntas, dar consejos o instrucciones, y proveer noticias locales o familiares si se es apropiado. Usted también deberá de responder a las preguntas en la carta original. Su grado se basará tanto en el contenido exacto como en la gramática.

Actividad de La expansión

Hacer que los estudiantes investiguen a los Indios Caddos de la actualidad. Hacer que busquen las respuestas a las siguientes preguntas: ¿En dónde viven los Indios Caddos en la actualidad? ¿Qué tipo de trabajo hacen ellos? ¿Cómo ha cambiado su cultura? ¿En qué forma su cultura permanece igual?