

## **Sam Houston en Tejas Antes de la Guerra - Grado 7**

### **Objetivos**

El estudiante aplicará cronología absoluta y relativa con ordenar los acontecimientos en la vida de Sam Houston relacionada con la historia de Tejas. **TEKS §113.23. Estudios Sociales, Grado 7. (b)(1)(B)**

El estudiante identificará individuos, acontecimientos, y temas durante la república de Tejas y el comienzo de Tejas como un estado, examinando varios retratos de Sam Houston. **TEKS §113.23. Estudios Sociales, Grado 7. (b)(4)(A)**

El estudiante identificará las calidades de los líderes de Tejas elegidos anterior, tales como Sam Houston. **TEKS §113.23. Estudios Sociales, Grado 7. (b)(18)(A, B)**

El estudiante, localizará, y distinguirá en medio de recursos primarios y secundarios tales como biografías y material visual para adquirir la información sobre Sam Houston y su función en la historia de Tejas antes de la guerra. **TEKS §113.23. Estudios Sociales, Grado 7. (b)(21)(A)**

Los estudiantes analizarán la información ordenando, categorizando, identificando las relaciones del causo-y-efecto, comparando, poniendo en contraste, encontrando la idea principal, resumiendo, haciendo generalizaciones y predicciones, y inferencias y conclusiones sobre la información. **TEKS §113.23. Estudios Sociales, Grade 7. (b)(21)(B)**

El estudiante identificará puntos de la visión desde el contexto histórico que rodea un acontecimiento y el marco de la referencia que influenció SAM Houston usando biografías, información del libro de textos, y material visual. **TEKS §113.23. Estudios Sociales, Grado 7. (b)(21)(D)**

El estudiante creará una carta que compare semejanzas y diferencias entre diversos retratos, también recursos escritos en este asunto, basado en la investigación y las experiencias que incorporan ideas principales y soportables, usando terminología de los estudios sociales correctamente, y usara gramáticas, deletreo, estructura de oración, y puntuación estándares. **TEKS §113.23. Estudios Sociales, Grado 7. (b)(22)(A,D)**

### **Actividades De Enseñanza**

Esta lección debe ser utilizada como una extensión del material que ya se ha enseñado sobre Sam Houston.

#### **Actividad Del Foco**

Pida que los estudiantes identifiquen a Sam Houston, y escriban un párrafo en sus diarios de papel, describiendo la función de Sam Houston en la historia de Tejas. Discuta sus respuestas.

#### **Actividad Del Análisis Del Retrato**

Pase la Hoja del Análisis del Retrato.

Enseñe el primer retrato de Sam Houston en el proyector de la computadora o proyector de arriba para transparencias. Pida que los estudiantes terminen las preguntas. Compruebe y discuta las respuestas.

Repita este procedimiento para los segundos y terceros retratos. Esta actividad debe ser hecha con su clase entera a menos que usted pueda hacer copias claras de los retratos, en ese caso usted puede dividir la clase y permitir que trabajen en grupos pequeños.

#### **Ultimas Actividades**

Muchas pinturas se han hecho de Sam Houston, y todas lo presentan de una manera levemente diversa. En hecho, la mayoría de los libros de textos contienen en menos un retrato de Houston. Estos tres retratos fueron hechos sobre un palmo de solamente diez años, pero hay miradas de Houston muy diferentes en cada uno de ellos. Pregunte a los estudiantes que crean una carta que demuestra semejanzas y diferencias entre los tres retratos. Discuta con los estudiantes las razones posibles de las diferencias, incluyendo política o la decisión artística.